

Marking notes
Remarques pour la notation
Notas para la corrección

November / Novembre / Noviembre 2019

Chinese / Chinois / Chino B

Standard level
Niveau moyen
Nivel medio

Paper / Épreuve / Prueba 2

No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without written permission from the IB.

Additionally, the license tied with this product prohibits commercial use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, is not permitted and is subject to the IB's prior written consent via a license. More information on how to request a license can be obtained from <http://www.ibo.org/contact-the-ib/media-inquiries/for-publishers/guidance-for-third-party-publishers-and-providers/how-to-apply-for-a-license>.

Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite de l'IB.

De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation commerciale de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, n'est pas autorisée et est soumise au consentement écrit préalable de l'IB par l'intermédiaire d'une licence. Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour demander une licence, rendez-vous à l'adresse <http://www.ibo.org/fr/contact-the-ib/media-inquiries/for-publishers/guidance-for-third-party-publishers-and-providers/how-to-apply-for-a-license>.

No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin que medie la autorización escrita del IB.

Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso con fines comerciales de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales— no está permitido y estará sujeto al otorgamiento previo de una licencia escrita por parte del IB. En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una licencia: <http://www.ibo.org/es/contact-the-ib/media-inquiries/for-publishers/guidance-for-third-party-publishers-and-providers/how-to-apply-for-a-license>.

Chinese B – Simplified version

Chinois B – Version simplifiée

Chino B – Versión simplificada

Criterion A: Language

- How effectively and accurately does the student use language?

Marks	Level descriptor
0	The work does not reach a standard described by the descriptors below.
1–2	Command of the language is generally inadequate. A very limited range of vocabulary is used, with many basic errors. Simple sentence structures are rarely clear.
3–4	Command of the language is limited and generally ineffective. A limited range of vocabulary is used, with many basic errors. Simple sentence structures are sometimes clear.
5–6	Command of the language is generally adequate, despite many inaccuracies. A fairly limited range of vocabulary is used, with many errors. Simple sentence structures are usually clear.
7–8	Command of the language is effective, despite some inaccuracies. A range of vocabulary is used accurately, with some errors. Simple sentence structures are clear.
9–10	Command of the language is good and effective. A wide range of vocabulary is used accurately, with few significant errors. Some complex sentence structures are clear and effective.

评分说明：

字数

普通课程要求学生至少写 300 个汉字，若没达到最低字数要求，标准 A 将被扣一分。给分原则一定得看全篇写作的表现，不能只侧重其中一部分。

语言部分

评卷时，考官必须注意不是所有语法错误都扣同样的分数，有些语言错误会导致读者无法理解；而有些错误不会影响对整篇文章的理解，比如笔误、不小心漏字、或不影响沟通，在评分上应酌量考虑。

无意的错误：如果考生有偶尔的错误，是文章其它部分未犯过的，有可能只是因为不小心，比如，考生写的都是正确的“哪里”，但有极少数写成“那里”，那么可能只是笔误，那就可以忽略这样的错误。

频繁的错误：如果考生不断犯同样的错误，特别是在句子结构上，比如，考生的“了”、“过”，或者“结果补语”句的用法，时対时错，表示考生不是很清楚正确的用法，那么评分上就应该加以考虑。

句子结构上的遗漏：如果考生在这方面一直犯错，或者完全没用到。比如，应该用“过”却不用，那么在评分上也应加以考虑。

一篇好的文章，可能会有一些句型错误或无意失误，但不会影响读者的理解。

Criterion B: Message

- How clearly can the student develop and organize relevant ideas?

Marks	Level descriptor
0	The work does not reach a standard described by the descriptors below.
1–2	<p>The message has not been communicated. The ideas are irrelevant and/or repetitive. The development of ideas is unclear; supporting details are very limited and/or not appropriate.</p>
3–4	<p>The message has barely been communicated. The ideas are sometimes irrelevant and/or repetitive. The development of ideas is confusing; supporting details are limited and/or not appropriate.</p>
5–6	<p>The message has been partially communicated. The ideas are relevant to some extent. The development of ideas is evident at times; supporting details are sometimes appropriate.</p>
7–8	<p>The message has been communicated fairly well. The ideas are mostly relevant. The development of ideas is coherent; supporting details are mostly appropriate.</p>
9–10	<p>The message has been communicated well. The ideas are relevant. The development of ideas is coherent and effective; supporting details are appropriate.</p>

问题一：文化的多样性

本地报纸刊登了一篇文章，建议来自不同国家的学生都可以免费就读本国的大学。写一封信给报纸的编辑，表达你的意见。

3-4	<ul style="list-style-type: none"> • 很少或没有提及本地报纸的文章中提到的建议 • 讯息很少得到传达：没有清楚提及本地报纸的文章中提到的建议，表达的意见不清晰 • 对题目进行非常简单的探讨：简单地说明自己的观点，但没有说明原因 • 用不完全合适的例子、解释或理由来支持观点或看法 • 思想观点的展开不太明显；段落不够分明
5-6	<ul style="list-style-type: none"> • 提及本地报纸的文章中提到的建议 • 讯息得到了部分传达：提到来自不同国家的学生都可以免费就读本国的大学，表达了自己的意见 • 对题目进行一些探讨：描述了一个或一些原因 • 用大都合适的例子、解释或理由来支持观点或看法 • 思想观点的展开条理清楚；段落大都分明并使用少许简单的连接词
7-8	<ul style="list-style-type: none"> • 相当好地回应本地报纸的文章中提到的建议 • 相当好地传达了讯息：清楚地提到来自不同国家的学生都可以免费就读本国的大学，清楚地表达了自己的意见 • 对题目进行清晰的探讨：从多方面清楚地说明不同原因或清楚地说明一个原因 • 用合适的例子、解释或理由来支持观点或看法 • 思想观点的展开条理清楚并且有效；段落分明并使用一些连接词
9-10	<p>达到此标准，考生提交的作业需：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 很好地回应本地报纸的文章中提到的建议 • 很好地传达了信息：重点谈及来自不同国家的学生都可以免费就读本国的大学，详细地表达了自己的意见 • 对题目进行了出色的探讨：从多方面详细地说明不同原因或深入地说明一个原因 • 用非常合适的例子、解释或理由来支持观点或看法 • 思想观点的展开条理清晰并且透彻；段落分明并适当地使用连接词

问题二： 风俗与传统

一个来自说中文的国家的的朋友向你介绍了一件当地制作的有趣的手工艺品。最近，你也对一件手工艺品留下深刻印象，想跟其他人分享。写一篇博客，说明这件手工艺品有趣的地方和你喜欢它的原因。

3-4	<ul style="list-style-type: none"> • 很少或没有提及对这件手工艺品留下印象 • 讯息很少得到传达：很少或没有提到来自说中文的国家的的手工艺品的有趣之处 • 对题目进行非常简单的探讨：简单地描述了手工艺品，但没有说明其有趣的地方及喜欢它的原因 • 用不完全合适的例子、解释或理由来支持观点或看法 • 思想观点的展开不太明显；段落不够分明
5-6	<ul style="list-style-type: none"> • 提及对这件手工艺品留下印象 • 讯息得到了部分传达：提到这件来自说中文的国家的的手工艺品的有趣之处 • 对题目进行一些探讨：提及你觉得这件手工艺品有趣的地方及你喜欢它的原因 • 用大都合适的例子、解释或理由来支持观点或看法 • 思想观点的展开条理清楚；段落大都分明并使用少许简单的连接词
7-8	<ul style="list-style-type: none"> • 相当好地回应对这件手工艺品留下深刻的印象 • 相当好地传达了讯息：清楚地描述这件来自说中文的国家的的手工艺品的有趣之处 • 对题目进行清晰的探讨：清楚地说明你觉得这件手工艺品有趣的地方及你喜欢它的原因 • 用合适的例子、解释或理由来支持观点或看法 • 思想观点的展开条理清楚并且有效；段落分明并使用一些连接词
9-10	<p>达到此标准，考生提交的作业需：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 很好地展现对这件手工艺品留下深刻的印象 • 很好地传达了信息：重点谈及这件来自说中文的国家的的手工艺品的有趣之处 • 对题目进行了出色的探讨：详细地说明你觉得这件手工艺品有趣的地方及你喜欢它的原因 • 用非常合适的例子、解释或理由来支持观点或看法 • 思想观点的展开条理清晰并且透彻；段落分明并适当地使用连接词

问题三：健康

你发现一些住在附近的年轻人，因为没有钱而不能参加体育运动。你在本地的体育中心安排了一些免费的体育活动。为了推广这些体育活动，写一份传单，发给你的邻居。

3-4	<ul style="list-style-type: none"> • 很少或没有提及住在附近的年轻人，因为没有钱而不能参加体育运动 • 讯息很少得到传达：很少或没有提到在体育中心举行的免费体育运动 • 对题目进行非常简单的探讨：简单地提到一些体育运动 • 用不完全合适的例子、解释或理由来支持观点或看法 • 思想观点的展开不太明显；段落不够分明
5-6	<ul style="list-style-type: none"> • 提及你发现一些住在附近的年轻人，因为没有钱而不能参加体育运动 • 讯息得到了部分传达：介绍在体育中心举行的一些免费体育运动，但少作宣传 • 对题目进行一些探讨：从不同方面介绍一个活动，或描述一系列的活动 • 用大都合适的例子、解释或理由来支持观点或看法 • 思想观点的展开条理清楚；段落大都分明并使用少许简单的连接词
7-8	<ul style="list-style-type: none"> • 相当好地回应对题目：指出你发现一些住在附近的年轻人，因为没有钱而不能参加体育运动 • 相当好地传达了讯息：清楚地宣传、介绍在体育中心举行的一些免费体育运动 • 对题目进行清晰的探讨：清楚地从不同方面介绍一个活动，或描述一系列的活动 • 用合适的例子、解释或理由来支持观点或看法 • 思想观点的展开条理清楚并且有效；段落分明并使用一些连接词
9-10	<p>达到此标准，考生提交的作业需：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 很好地回应题目：指出你发现一些住在附近的年轻人，因为没有钱而不能参加体育运动 • 很好地传达了信息：重点宣传在体育中心举行的一些免费体育运动 • 对题目进行了出色的探讨：详细地从不同方面介绍一个活动，或描述一系列的活动 • 用非常合适的例子、解释或理由来支持观点或看法 • 思想观点的展开条理清晰并且透彻；段落分明并适当地使用连接词

问题四： 休闲

你和一些朋友周末去了露营。这是你第一次参加露营活动，虽然遇到了一些困难，但意外地，你非常喜欢这次的经历。写一篇日记，谈谈你这次露营的经验。

3-4	<ul style="list-style-type: none"> • 很少或没有提及这是第一次和朋友参加露营 • 讯息很少得到传达：很少或没有提到遇到的困难和喜欢这次露营的经验 • 对题目进行非常简单的探讨：简单地表达对这次露营的感受 • 用不完全合适的例子、解释或理由来支持观点或看法 • 思想观点的展开不太明显；段落不够分明
5-6	<ul style="list-style-type: none"> • 提及这是你第一次和一些朋友参加露营 • 讯息得到了部分传达：描述了遇到的困难，表达了喜欢这次露营的经验 • 对题目进行一些探讨：对这次露营的经验进行了一些反思 • 用大都合适的例子、解释或理由来支持观点或看法 • 思想观点的展开条理清楚；段落大都分明并使用少许简单的连接词
7-8	<ul style="list-style-type: none"> • 相当好地回应对题目：清楚地指出这是你第一次和一些朋友参加露营 • 相当好地传达了讯息：清楚地描述虽然遇到一些困难，但意外地喜欢这次露营的经验 • 对题目进行清晰的探讨：清楚地从不同方面反思这次经验，或整体地对这次经验进行反思 • 用合适的例子、解释或理由来支持观点或看法 • 思想观点的展开条理清楚并且有效；段落分明并使用一些连接词
9-10	<p>达到此标准，考生提交的作业需：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 很好地回应题目：说明这是第一次和一些朋友参加露营 • 很好地传达了信息：重点描述虽然遇到一些困难，但意外地喜欢这次露营的经验 • 对题目进行了出色的探讨：详细地从不同方面反思这次经验，或整体地对这次经验进行反思 • 用非常合适的例子、解释或理由来支持观点或看法 • 思想观点的展开条理清晰并且透彻；段落分明并适当地使用连接词

问题五：科学与技术

学校的网络霸凌事件越来越多。你是学生会主席，希望能引起同学对这个问题的关注，并提出几个解决的方法，在下次学校集会时发表。写这篇演讲稿。

3-4	<ul style="list-style-type: none"> 很少或没有提及学校的网络霸凌事件越来越多 讯息很少得到传达：没有清楚提及学校的网络霸凌问题，也没有清楚提到解决方法 对题目进行非常简单的探讨：简单地说明自己对网络霸凌的观点，但没有说明解决方法 用不完全合适的例子、解释或理由来支持观点或看法 思想观点的展开不太明显；段落不够分明
5-6	<ul style="list-style-type: none"> 提及学校的网络霸凌事件越来越多 讯息得到了部分传达：提到对霸凌事件的关注，并提出解决方法 对题目进行一些探讨：描述了一个或一些解决方法 用大都合适的例子、解释或理由来支持观点或看法 思想观点的展开条理清楚；段落大都分明并使用少许简单的连接词
7-8	<ul style="list-style-type: none"> 相当好地回应对题目：清楚地指出学校的网络霸凌事件越来越多 相当好地传达了讯息：引起同学对霸凌事件的关注，并清楚地提出解决方法 对题目进行清晰的探讨：清楚地描述一系列的解决方法，或从不同方面描述一个解决方法 用合适的例子、解释或理由来支持观点或看法 思想观点的展开条理清楚并且有效；段落分明并使用一些连接词
9-10	<p>达到此标准，考生提交的作业需：</p> <ul style="list-style-type: none"> 很好地回应题目：指出学校的网络霸凌事件越来越多 很好地传达了信息：重点在引起同学对网络霸凌事件的关注，并提出解决方法 对题目进行了出色的探讨：详细地描述一系列的解决方法，或从不同方面描述一个解决方法 用非常合适的例子、解释或理由来支持观点或看法 思想观点的展开条理清晰并且透彻；段落分明并适当地使用连接词

Criterion C: Format

- How correctly does the student produce the required text type?
- To what extent are the conventions of text types appropriate?

Marks	Level descriptor
0	The work does not reach a standard described by the descriptors below.
1	The text type is not recognizable. Conventions appropriate to the text type are not used.
2	The text type is hardly recognizable or is not appropriate. Conventions appropriate to the text type are very limited.
3	The text type is sometimes recognizable and appropriate. Conventions appropriate to the text type are limited.
4	The text type is generally recognizable and appropriate. Conventions appropriate to the text type are evident.
5	The text type is clearly recognizable and appropriate. Conventions appropriate to the text type are effective and evident.

为了获得最高分 [5]，必须达到下面所有词汇语法运用的标准。

获得 [3]，必须达到超过一半的词汇语法运用的标准。

说明：考官必须注意以下各点仅为评分参考。因此，如考生答题时只能回应各列点中的部分内容（如作业部分能运用恰当的语气，但并不一致；有清楚的开头，但没有结束语等），在评分上应酌量考虑给分。总体而言，考官应根据作业的整体表现，参考标准 C，以其专业判断作最后评分。

适合文本类型的词汇语法运用标准如下：

问题一：

- 正式语气
- 开头得有称谓
- 要有很清楚的开头（问候语）
- 结尾附上祝语、署名及日期

例如：

尊敬 / 敬爱的编辑：

此致 / 敬祝 / 祝
敬礼！ / 工作顺利！

学生
署名
年月日

问题二：

- 日期、时间
- 博主的姓名
- 标题 / 题目
- 第一人称（有博主的语气）
- 与读者的互动
- 非正式语气

问题三：

- 要有标题以及引人注意的宣传短语
- 分段
- 列点说明
- 文宣背景资料，包括时间、地点、联系方式
- 半正式语气

问题四：

- 开首一行写（年）月、日 / 星期 / 天气情况
- 如果写上“亲爱的日记” 扣分
- 写作方式是随心所欲
- 有一个总结
- 非正式的语气，使用第一人称（我）来写

问题五：

- 半正式或正式语气
 - 第一人称
 - 开头得有称谓，结尾表示感谢
 - 包含三个部分：引言、正文、结尾
-

Chinese B – Traditional version
Chinois B – Version traditionnelle
Chino B – Versión tradicional

Criterion A: Language

- How effectively and accurately does the student use language?

Marks	Level descriptor
0	The work does not reach a standard described by the descriptors below.
1–2	Command of the language is generally inadequate. A very limited range of vocabulary is used, with many basic errors. Simple sentence structures are rarely clear.
3–4	Command of the language is limited and generally ineffective. A limited range of vocabulary is used, with many basic errors. Simple sentence structures are sometimes clear.
5–6	Command of the language is generally adequate, despite many inaccuracies. A fairly limited range of vocabulary is used, with many errors. Simple sentence structures are usually clear.
7–8	Command of the language is effective, despite some inaccuracies. A range of vocabulary is used accurately, with some errors. Simple sentence structures are clear.
9–10	Command of the language is good and effective. A wide range of vocabulary is used accurately, with few significant errors. Some complex sentence structures are clear and effective.

評分說明：

字數

普通課程要求學生至少寫 300 個漢字，若沒達到最低字數要求，標準 A 將被扣一分。給分原則一定得看全篇寫作的表現，不能只側重其中一部分。

語言部分

評卷時，考官必須注意不是所有語法錯誤都扣同樣的分數，有些語言錯誤會導致讀者無法理解；而有些錯誤不會影響對全篇文章的理解，比如筆誤、不小心漏字、或不影響溝通，在評分上應酌量考慮。

無意的錯誤：如果考生有偶爾的錯誤，是文章其它部分未犯過的，有可能只是因為不小心，比如，考生寫的都是正確的「哪裏」，但有極少數寫成「那裏」，那麼可能只是筆誤，那就可以忽略這樣的錯誤。

頻繁的錯誤：如果考生不斷犯同樣的錯誤，特別是在句子結構上，比如，考生的「了」、「過」，或者「結果補語」句的用法，時對時錯，表示考生不是很清楚正確的用法，那麼評分上就應該加以考慮。

句子結構上的遺漏：如果考生在這方面一直犯錯，或者完全沒用到。比如，應該用「過」卻不用，那麼在評分上也應加以考慮。

一篇好的文章，可能會有一些句型錯誤或無意失誤，但不會影響讀者的理解。

Criterion B: Message

- How clearly can the student develop and organize relevant ideas?

Marks	Level descriptor
0	The work does not reach a standard described by the descriptors below.
1–2	The message has not been communicated. The ideas are irrelevant and/or repetitive. The development of ideas is unclear; supporting details are very limited and/or not appropriate.
3–4	The message has barely been communicated. The ideas are sometimes irrelevant and/or repetitive. The development of ideas is confusing; supporting details are limited and/or not appropriate.
5–6	The message has been partially communicated. The ideas are relevant to some extent. The development of ideas is evident at times; supporting details are sometimes appropriate.
7–8	The message has been communicated fairly well. The ideas are mostly relevant. The development of ideas is coherent; supporting details are mostly appropriate.
9–10	The message has been communicated well. The ideas are relevant. The development of ideas is coherent and effective; supporting details are appropriate.

問題一：文化的多樣性

本地報紙刊登了一篇文章，建議來自不同國家的學生都可以免費就讀本國的大學。寫一封信給報紙的編輯，表達你的意見。

3-4	<ul style="list-style-type: none"> • 很少或沒有提及本地報紙的文章中提到的建議 • 訊息很少得到傳達：沒有清楚提及本地報紙的文章中提到的建議，表達的意見不清晰 • 對題目進行非常簡單的探討：簡單地說明自己的觀點，但沒有說明原因 • 用不完全合適的例子、解釋或理由來支持觀點或看法 • 思想觀點的展開不太明顯；段落不夠分明
5-6	<ul style="list-style-type: none"> • 提及本地報紙的文章中提到的建議 • 訊息得到了部分傳達：提到來自不同國家的學生都可以免費就讀本國的大學，表達了自己的意見 • 對題目進行一些探討：描述了一個或一些原因 • 用大都合適的例子、解釋或理由來支持觀點或看法 • 思想觀點的展開條理清楚；段落大都分明並使用少許簡單的連接詞
7-8	<ul style="list-style-type: none"> • 相當好地回應本地報紙的文章中提到的建議 • 相當好地傳達了訊息：清楚地提到來自不同國家的學生都可以免費就讀本國的大學，清楚地表達了自己的意見 • 對題目進行清晰的探討：從多方面清楚地說明不同原因或清楚地說明一個原因 • 用合適的例子、解釋或理由來支持觀點或看法 • 思想觀點的展開條理清楚並且有效；段落分明並使用一些連接詞
9-10	<p>達到此標準，考生提交的作業需：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 很好地回應本地報紙的文章中提到的建議 • 很好地傳達了信息：重點談及來自不同國家的學生都可以免費就讀本國的大學，詳細地表達了自己的意見 • 對題目進行了出色的探討：從多方面詳細地說明不同原因或深入地說明一個原因 • 用非常合適的例子、解釋或理由來支持觀點或看法 • 思想觀點的展開條理清晰並且透徹；段落分明並適當地使用連接詞

問題二：風俗與傳統

一個來自說中文的國家的朋友向你介紹了一件當地製作的有趣的手工藝品。最近，你也對一件手工藝品留下深刻印象，想跟其他人分享。寫一篇博客，說明這件手工藝品有趣的地方和你喜歡它的原因。

3-4	<ul style="list-style-type: none"> • 很少或沒有提及對這件手工藝品留下印象 • 訊息很少得到傳達：很少或沒有提到來自說中文的國家的手工藝品的有趣之處 • 對題目進行非常簡單的探討：簡單地描述了手工藝品，但沒有說明其有趣的地方及喜歡它的原因 • 用不完全合適的例子、解釋或理由來支持觀點或看法 • 思想觀點的展開不太明顯；段落不夠分明
5-6	<ul style="list-style-type: none"> • 提及對這件手工藝品留下印象 • 訊息得到了部分傳達：提到這件來自說中文的國家的手工藝品的有趣之處 • 對題目進行一些探討：提及你覺得這件手工藝品有趣的地方及你喜歡它的原因 • 用大都合適的例子、解釋或理由來支持觀點或看法 • 思想觀點的展開條理清楚；段落大都分明並使用少許簡單的連接詞
7-8	<ul style="list-style-type: none"> • 相當好地回應對這件手工藝品留下深刻的印象 • 相當好地傳達了訊息：清楚地描述這件來自說中文的國家的手工藝品的有趣之處 • 對題目進行清晰的探討：清楚地說明你覺得這件手工藝品有趣的地方及你喜歡它的原因 • 用合適的例子、解釋或理由來支持觀點或看法 • 思想觀點的展開條理清楚並且有效；段落分明並使用一些連接詞
9-10	<p>達到此標準，考生提交的作業需：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 很好地展現對這件手工藝品留下深刻的印象 • 很好地傳達了信息：重點談及這件來自說中文的國家的手工藝品的有趣之處 • 對題目進行了出色的探討：詳細地說明你覺得這件手工藝品有趣的地方及你喜歡它的原因 • 用非常合適的例子、解釋或理由來支持觀點或看法 • 思想觀點的展開條理清晰並且透徹；段落分明並適當地使用連接詞

問題三：健康

你發現一些住在附近的年輕人，因為沒有錢而不能參加體育運動。你在本地的體育中心安排了一些免費的體育活動。為了推廣這些體育活動，寫一份傳單，發給你的鄰居。

3-4	<ul style="list-style-type: none"> 很少或沒有提及住在附近的年輕人，因為沒有錢而不能參加體育運動 訊息很少得到傳達：很少或沒有提到在體育中心舉行的免費體育運動 對題目進行非常簡單的探討：簡單地提到一些體育運動 用不完全合適的例子、解釋或理由來支持觀點或看法 思想觀點的展開不太明顯；段落不夠分明
5-6	<ul style="list-style-type: none"> 提及你發現一些住在附近的年輕人，因為沒有錢而不能參加體育運動 訊息得到了部分傳達：介紹在體育中心舉行的一些免費體育運動，但少作宣傳 對題目進行一些探討：從不同方面介紹一個活動，或描述一系列的活動 用大都合適的例子、解釋或理由來支持觀點或看法 思想觀點的展開條理清楚；段落大都分明並使用少許簡單的連接詞
7-8	<ul style="list-style-type: none"> 相當好地回應對題目：指出你發現一些住在附近的年輕人，因為沒有錢而不能參加體育運動 相當好地傳達了訊息：清楚地宣傳、介紹在體育中心舉行的一些免費體育運動 對題目進行清晰的探討：清楚地從不同方面介紹一個活動，或描述一系列的活動 用合適的例子、解釋或理由來支持觀點或看法 思想觀點的展開條理清楚並且有效；段落分明並使用一些連接詞
9-10	<p>達到此標準，考生提交的作業需：</p> <ul style="list-style-type: none"> 很好地回應題目：指出你發現一些住在附近的年輕人，因為沒有錢而不能參加體育運動 很好地傳達了信息：重點宣傳在體育中心舉行的一些免費體育運動 對題目進行了出色的探討：詳細地從不同方面介紹一個活動，或描述一系列的活動 用非常合適的例子、解釋或理由來支持觀點或看法 思想觀點的展開條理清晰並且透徹；段落分明並適當地使用連接詞

問題四：休閒

你和一些朋友週末去了露營。這是你第一次參加露營活動，雖然遇到了一些困難，但意外地，你非常喜歡這次的經歷。寫一篇日記，談談你這次露營的經驗。

3-4	<ul style="list-style-type: none"> • 很少或沒有提及這是第一次和朋友參加露營 • 訊息很少得到傳達：很少或沒有提到遇到的困難和喜歡這次露營的經驗 • 對題目進行非常簡單的探討：簡單地表達對這次露營的感受 • 用不完全合適的例子、解釋或理由來支持觀點或看法 • 思想觀點的展開不太明顯；段落不夠分明
5-6	<ul style="list-style-type: none"> • 提及這是你第一次和一些朋友參加露營 • 訊息得到了部分傳達：描述了遇到的困難，表達了喜歡這次露營的經驗 • 對題目進行一些探討：對這次露營的經驗進行了一些反思 • 用大都合適的例子、解釋或理由來支持觀點或看法 • 思想觀點的展開條理清楚；段落大都分明並使用少許簡單的連接詞
7-8	<ul style="list-style-type: none"> • 相當好地回應對題目：清楚地指出這是你第一次和一些朋友參加露營 • 相當好地傳達了訊息：清楚地描述雖然遇到一些困難，但意外地喜歡這次露營的經驗 • 對題目進行清晰的探討：清楚地從不同方面反思這次經驗，或整體地對這次經驗進行反思 • 用合適的例子、解釋或理由來支持觀點或看法 • 思想觀點的展開條理清楚並且有效；段落分明並使用一些連接詞
9-10	<p>達到此標準，考生提交的作業需：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 很好地回應題目：說明這是第一次和一些朋友參加露營 • 很好地傳達了信息：重點描述雖然遇到一些困難，但意外地喜歡這次露營的經驗 • 對題目進行了出色的探討：詳細地從不同方面反思這次經驗，或整體地對這次經驗進行反思 • 用非常合適的例子、解釋或理由來支持觀點或看法 • 思想觀點的展開條理清晰並且透徹；段落分明並適當地使用連接詞

問題五：科學與技術

學校的網絡霸凌事件越來越多。你是學生會主席，希望能引起同學對這個問題的關注，並提出幾個解決的方法，在下次學校集會時發表。寫這篇演講稿。

3-4	<ul style="list-style-type: none"> 很少或沒有提及學校的網絡霸凌事件越來越多 訊息很少得到傳達：沒有清楚提及學校的網絡霸凌問題，也沒有清楚提到解決方法 對題目進行非常簡單的探討：簡單地說明自己對網絡霸凌的觀點，但沒有說明解決方法 用不完全合適的例子、解釋或理由來支持觀點或看法 思想觀點的展開不太明顯；段落不夠分明
5-6	<ul style="list-style-type: none"> 提及學校的網絡霸凌事件越來越多 訊息得到了部分傳達：提到對霸凌事件的關注，並提出解決方法 對題目進行一些探討：描述了一個或一些解決方法 用大都合適的例子、解釋或理由來支持觀點或看法 思想觀點的展開條理清楚；段落大都分明並使用少許簡單的連接詞
7-8	<ul style="list-style-type: none"> 相當好地回應對題目：清楚地指出學校的網絡霸凌事件越來越多 相當好地傳達了訊息：引起同學對霸凌事件的關注，並清楚地提出解決方法 對題目進行清晰的探討：清楚地描述一系列的解決方法，或從不同方面描述一個解決方法 用合適的例子、解釋或理由來支持觀點或看法 思想觀點的展開條理清楚並且有效；段落分明並使用一些連接詞
9-10	<p>達到此標準，考生提交的作業需：</p> <ul style="list-style-type: none"> 很好地回應題目：指出學校的網絡霸凌事件越來越多 很好地傳達了信息：重點在引起同學對網絡霸凌事件的關注，並提出解決方法 對題目進行了出色的探討：詳細地描述一系列的解決方法，或從不同方面描述一個解決方法 用非常合適的例子、解釋或理由來支持觀點或看法 思想觀點的展開條理清晰並且透徹；段落分明並適當地使用連接詞

Criterion C: Format

- How correctly does the student produce the required text type?
- To what extent are the conventions of text types appropriate?

Marks	Level descriptor
0	The work does not reach a standard described by the descriptors below.
1	The text type is not recognizable. Conventions appropriate to the text type are not used.
2	The text type is hardly recognizable or is not appropriate. Conventions appropriate to the text type are very limited.
3	The text type is sometimes recognizable and appropriate. Conventions appropriate to the text type are limited.
4	The text type is generally recognizable and appropriate. Conventions appropriate to the text type are evident.
5	The text type is clearly recognizable and appropriate. Conventions appropriate to the text type are effective and evident.

為了獲得最高分 [5]，必須達到下面所有詞彙語法運用的標準。

獲得 [3]，必須達到超過一半的詞彙語法運用的標準。

說明：考官必須注意以下各點僅為評分參考。因此，如考生答題時只能回應各列點中的部分內容（如作業部分能運用恰當的語氣，但並不一致；有清楚的開頭，但沒有結束語等），在評分上應酌量考慮給分。總體而言，考官應根據作業的整體表現，參考標準 C，以其專業判斷作最後評分。

適合文本類型的詞彙語法運用標準如下：

問題一：

- 正式語氣
- 開頭得有稱謂
- 要有很清楚的開頭（問候語）
- 結尾附上祝語、署名及日期

例如：

尊敬 / 敬愛的編輯：

此致 / 敬祝 / 祝

敬禮！ / 工作順利！

學生
署名
年月日

問題二：

- 日期、時間
- 博主的姓名
標題 / 題目
- 第一人稱（有博主的語氣）
- 與讀者的互動
- 非正式語氣

問題三：

- 要有標題以及引人注意的宣傳短語
- 分段
- 列點說明
- 文宣背景資料，包括時間、地點、聯繫方式
- 半正式語氣

問題四：

- 開首一行寫（年）月、日 / 星期 / 天氣情況
- 如果寫上「親愛的日記」扣分
- 寫作方式是隨心所欲
- 有一個總結
- 非正式的語氣，使用第一人稱（我）來寫

問題五：

- 半正式或正式語氣
 - 第一人稱
 - 開頭得有稱謂，結尾表示感謝
 - 包含三個部分：引言、正文、結尾
-